***„Îmbunătăţirea capacităţii judecătorilor şi procurorilor români***

***în lupta impotriva corupţiei şi a criminalităţii economico-financiare”***

**ALEGEREA METODELOR DE FORMARE**

**CRITERIUL: facilitarea activării nivelurilor de gândire (inferioară şi superioară)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.crt.** | ***Niveluri de gândire*** | **Abordare curriculară** | **Metode şi tehnici de formare recomandate** |
|  | *Cunoştinţe* | Perspective multiple | Asalt de idei;  Prelegere/prelegere interactivă;  Studiu individual dirijat |
|  | *Inţelegere* | Utilizarea experienţei pentu integrarea cunostinţelor noi | Exerciţiul Experienţial;  Discuţii dirijate pe baza unor studii de caz, etc.;  Formulare de întrebări |
|  | *Aplicare* | Rezolvare de probleme | Studii de caz; Joc de rol; Rezolvare de probleme |
|  | *Analiza* | Organizarea ideilor in contexte noi | Studiu de caz;  Dezbateri;  Proces simulat:  Lucrul în grup() |
|  | *Sinteza* | Reflecţii critice pentru generare de idei noi | Toate metodele de formare care facilitează gândirea autonomă |
|  | *Judecaţi de valoare, apreciere, atoevaluare* | Orientare proprie | Toate metodele de formare care facilitează gândirea autonomă |

**Configuraţia de lucru în grup şi în perechi dă arhitectura de formare**

**ACTIV – PARTICIPATIVĂ.**